

Program wychowania i profilaktyki w Ognisku Pracy Pozaszkolnej Nr 1 "Jordanek"

Z Misji:

"... Celem działalności Ogniska jest organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży oraz kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. Zajęcia w Ognisku umożliwiają uczestnikom wykorzystanie czasu wolnego w równym stopniu na wypoczynek, rozrywkę, sport, rozwój zainteresowań i uzdolnień oraz uspołecznienie poprzez uczestnictwo w grupach rówieśniczych. Propagowane są: zdrowy styl życia zapobiegający patologiom, prawa dziecka, pokojowe rozwiązywanie konfliktów oraz ochrona przed przemocą ze strony rówieśników i dorosłych. Opieramy naszą działalność na założeniu, że w każdym dziecku tkwi pewien potencjał wrażliwości i twórczości. Zadaniem nauczycieli Ogniska jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju wychowanków we wszystkich sferach..."

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z póź. zmianami
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26.
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi 26 października 1982 r. z póź. zmianami(Dz.U. z 2016, poz.487)
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24 kwietnia 2015 (Dz. U. z 2015, poz.875)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
9. Statut Ogniska Pracy Pozaszkolnej nr 1 „Jordanek”

Definicje:

Wychowanie- działania mające na celu wspieranie wychowanka w rozwoju we wszystkich jego sferach i ukierunkowany na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, poznawczej i społeczno-emocjonalnej

Profilaktyka- działania mające na celu:

- ograniczanie / likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujący zdrowy styl życia
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, umożliwiających prawidłowy rozwój i prowadzenie zdrowego stylu życia

Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym placówki

Źródłem informacji o potrzebach wychowawczych oraz zakresie działań profilaktycznych w środowisku placówki są:

1. codzienne obserwacje dokonywane podczas zajęć
2. analiza problemów zgłoszonych do zespołu wychowawczego przez nauczycieli
3. badania w ramach ewaluacji wewnętrznej
4. wnioski z obserwacji zjawisk społecznych występujących w otoczeniu

Brak poważnych problemów wychowawczych oraz interwencji pozwala zakładać, że uczestnicy zajęć w Ognisku zaliczają się do grupy dzieci i młodzieży, która nie ma problemów odbiegających od normalnych sytuacji i nie podejmuje zachowań ryzykownych. Stąd w placówce podejmowane są głównie działania profilaktyczne.

Wizja sylwetki absolwenta OPP nr 1 Jordanek wg Rady Pedagogicznej OPP nr 1 Jordanek :

radosny i uśmiechnięty, kulturalny- adekwatnie stosuje różne formy zachowań kulturalnych wobec rówieśników i dorosłych

twórczy- umie znajdować różne sposoby rozwiązywania problemów, z którymi się mierzy w różnych dziedzinach swojego życia, jest elastyczny i pomysłowy, nie ogranicza się do powtarzania tych samych rozwiązań

samodzielny- bez pomocy wykonuje czynności i zadania, z którymi, ze względu na wiek i doświadczenie, potrafi się zmierzyć, prezentuje postawę samodzielnego dążenia do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów; w przypadku trudniejszych problemów umie i wie kogo prosić o pomoc.

biorący odpowiedzialność za swoje postępowanie- jest świadomy, że ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie, wie, że każde zachowanie pociąga za sobą konsekwencje (zarówno pozytywne jak i negatywne)

otwarty na ludzi - ciekawy innych ludzi, nawiązujący znajomości bez ocen i uprzedzeń

tolerancyjny wobec inności- traktuje innych ludzi z szacunkiem niezależnie od ich wyglądu, pochodzenia, wyznania, prezentowanych poglądów

potrafiący współpracować w zespole- w grupie potrafi pracować dla osiągnięcia wspólnego celu, ustala podział zadań w członkami grupy, realizuje je z kimś lub samodzielnie w zależności od potrzeb, niesie pomoc innym osobom gdy o to proszą

szanujący norm i zasady- respektuje normy i zasady także wtedy, gdy nie działają na jego korzyść lub ich stosowanie wymaga wysiłku

znający swoje prawa i obowiązki- wie, jakie prawa posiada, jest świadomy, że takie same prawa mają inne osoby, respektuje prawa innych i wymaga respektowania własnych

zadaniowy w rozwiązywaniu problemów- koncentruje się na poszukiwaniu optymalnych rozwiązań problemu, wie, gdzie szukać pomocy

szanujący przyrodę- rozumie wartość zasobów natury, szanuje i dba o przyrodę w swoim otoczeniu

Adresaci programu

Adresatami programu są dzieci, młodzież, nauczyciele i rodzice uczestników zajęć w Ognisku. Każda z tych grup bierze udział w jego realizacji w różnym stopniu i charakterze.

Dzieci i młodzież poprzez uczestnictwo w celowych, zorganizowanych i systematycznych działaniach podejmowanych w placówce są głównymi beneficjentami programu. Odbiorcami działań programowych są dzieci i młodzież w wieku 6-18 lat zamieszkujący na terenie Grochowa. **Rodzice** uczestników zajęć są zarówno beneficjentami programu jak i jego współrealizatorami. Uzyskując w placówce różnorodne informacje (o swoim dziecku, działaniach nauczycieli, wychowaniu) lepiej poznają i rozumieją swoje dziecko i wspierają działania placówki. **Dyrektor** stwarza warunki do realizacji programu, poprzez zatrudnianie kompetentnej kadry pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, inspiracje do działań, integrowanie zespołu, dostarczanie informacji, środków i zasobów materialnych, wspieranie i monitorowanie pracy zespołu. **Nauczyciele** są realizatorami programu. Poprzez przekazywaną wiedzę, swoją postawę i praktyczne działania nauczyciele wpływają na kształtowanie i modyfikowanie przekonań i postaw w zakresie przewidzianym przez program oraz przyczyniają się do budowania systemu wartości wychowanków

Cele ogólne:

1. kształtowanie postawy aktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież, rozwijanie zainteresowań i pasji
2. stymulowanie i wspomaganie rozwoju wychowanka we wszystkich sferach
3. przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych

Cele szczegółowe i treści programowe, sposoby osiągnięcia celów, oczekiwane efekty

Cele szczegółowe	Sposoby osiągnięcia celów	Oczekiwane efekty
ROZWÓJ SPOŁECZNO- EMOCJONALNY		
Wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia społecznego	<ol style="list-style-type: none">1. wychowankowie:<ul style="list-style-type: none">- poznają regulaminy obowiązujące w placówce- biorą udział w tworzeniu kontraktów grupowych- uczą się stosowania procedury pojednawczej podczas rozwiązywania konfliktów i sporów- biorą udział w działaniach promujących prawa dziecka- biorą udział w grach i zabawach z zasadami2. wszyscy pracownicy placówki:<ul style="list-style-type: none">- przestrzegają norm i zasad obowiązujących w placówce- zachowują się kulturalnie wobec dzieci, młodzieży oraz dorosłych- egzekwują przestrzeganie regulaminów przez wychowanków- egzekwują od wychowanków zachowania zgodnego z zasadami kultury osobistej, wskazują zachowania z nią	<ol style="list-style-type: none">1. wychowankowie:<ul style="list-style-type: none">- respektują normy i zasady obowiązujące w placówce- potrafią współtworzyć wraz z wychowawcami kontrakty grupowe- przestrzegają zasad kulturalnego zachowania wobec rówieśników i dorosłych- rozwiązują konflikty w sposób akceptowany społecznie2. rodzice:<ul style="list-style-type: none">- korzystają z dostępu do regulaminów obowiązujących

	<p>niezgodne</p> <p>3. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzą warunki do opracowania wraz z wychowankami zasad obowiązujących w placówce - uczą stosowania procedury pojednawczej do rozwiązywania konfliktów i sporów, nie wyręczają w tym wychowanków - w kontaktach z wychowankami, ich rodzicami oraz pracownikami placówki posługują się pozytywną komunikacją (nieoceniającą ale podającą informacje) <p>4. dyrektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwia rodzicom i uczestnikom zajęć zapoznanie się z wewnętrznymi regulacjami dotyczącymi norm i zasad - tworzy warunki do składania przez rodziców wniosków, wątpliwości i skarg i rozpatruje je 	<p>w placówce poprzez stronę internetową oraz udostępnione regulacje na terenie placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystają z możliwości zgłaszania wątpliwości, wniosków i skarg
<p>Nauka brania odpowiedzialności za własną postawę</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekwatnie do swojego wieku i doświadczenia biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących aktywności na terenie placówki - w uzasadnionych wypadkach biorą udział w sporządzaniu kontraktu wychowawczego zgodnie z postanowieniami Regulaminu Wychowanka <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzają wychowankom (adekwatnie do wieku i doświadczenia) warunki do współdecydowania o ich aktywności podczas pobytu na terenie placówki - podejmują systematyczne działania mające na celu uświadamianie wychowankom konsekwencji ich postępowania - konsekwentnie egzekwują przestrzeganie zasad życia społecznego - w uzasadnionych wypadkach podejmują działania wspierające korektę zachowania poprzez sporządzenia z wychowankiem kontraktu wychowawczego zgodnie z zasadami zawartymi w Regulaminie Wychowanka - postępują zgodnie z zasadami: „<i>Dzieci uczą się podejmowania decyzji przez podejmowanie tych decyzji, a nie słuchanie poleceń</i>” oraz “<i>Konsekwencja w respektowaniu ustaleń, porządkuje świat dziecka i zapobiega problemom</i>” 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą jakie konsekwencje (pozytywne i negatywne) poniosą za różne zachowania - potrafią podejmować odpowiedzialne decyzje odnośnie swojej aktywności na terenie placówki - potrafią współpracować podczas konstruowania kontraktu i wyznaczać sobie zadania realne do spełnienia <p>2. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają postępowanie zgodne z regułą „<i>Dzieci uczą się podejmowania decyzji przez podejmowanie tych decyzji, a nie słuchanie poleceń</i>” oraz “<i>Konsekwencja w respektowaniu ustaleń, porządkuje świat dziecka i zapobiega problemom</i>” - znają postanowienia kontraktów wychowawczych i wspierają ich realizację

<p>Rozwój odporności emocjonalnej i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p>	<p>– promują powyższe zasady pośród rodziców</p> <p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczą się rozpoznawać i nazywać emocje przeżywane przez siebie i innych, rozumieć przyczyny ich pojawienia się – uczą się przeżywać emocje w sposób bezpieczny dla wszystkich oraz manifestować je w sposób akceptowany społecznie – uczą się mówić o emocjach i rozwiązywać problemy panując nad nimi – poznają sposoby radzenia sobie ze stresem, frustracją, agresją – uczą się sposobów pozytywnej komunikacji interpersonalnej – rozwijających wrażliwość i kreatywność <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzegają osiągnięcia wychowanków, stwarzają sytuacje, w których doświadczają sukcesu – organizują gry z zasadami, przeciw agresji, usprawniające komunikację interpersonalną – prowadzą zajęcia rozwijające kreatywność i wrażliwość – w sytuacjach trudnych pozwalają wychowankom przeżyć emocje w bezpiecznych warunkach zanim podejmą inne działania wychowawcze – uczą wychowanków stosowania procedury pojednawczej – zapoznają wychowanków z regulaminami oraz tworzą wraz z nimi kontrakty grupowe – w kontaktach z wychowankami posługują się pozytywną komunikacją 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosują procedurę pojednawczą w celu rozwiązywania konfliktów – potrafią bezpiecznie reagować na zachowania agresywne innych osób, radzą sobie w sytuacjach zagrożenia – są asertywni wobec agresji słownej, potrafią zastosować procedurę pojednawczą zamiast agresji słownej – prezentują akceptowane sposoby ekspresji trudnych emocji – adekwatnie pozytywnie oceniają swoje mocne strony czy predyspozycje
<p>Rozwój zachowań prospołecznych i tolerancyjnych</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpracują w grupie rówieśniczej – biorą udział w zajęciach podczas których upowszechniana jest wiedza o innych kulturach, rasach, wyznaniach – ćwiczą umiejętność proszenia o pomoc oraz udzielania pomocy potrzebującym – ćwiczą umiejętność wyrażania swoich poglądów tak, aby szanować innych oraz szanować inny punkt widzenia – uczą się tolerancji wobec inności ludzi wynikającej z niepełnosprawności lub przynależności do innej kultury, rasy, wyznania 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafią współpracować w grupie rówieśniczej – potrafią prosić o pomoc – proszeni potrafią udzielić pomocy – wyrażają swoje poglądy w sposób, który nie rani innych – wiedzą, że wartość człowieka nie zależy od wyglądu, pochodzenia, wyznania – okazują szacunek rówieśnikom i dorosłym

	<p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentują postawę tolerancji i szacunku dla innych osób (dzieci i dorosłych) - włączają do programów prowadzonych zajęć treści upowszechniające wiedzę o innych kulturach, rasach, wyznaniach, upodobaniach zgodnie ze specyfiką prowadzonych zajęć - konsekwentnie egzekwują od wychowanków szacunek dla cudzych poglądów - konsekwentnie egzekwują szacunek dla inności wynikającej z niepełnosprawności i przynależności do innej grupy etnicznej lub wyznaniowej - uczą wychowanków proszenia o pomoc i udzielania pomocy zamiast wyręczać - zachęcają wychowanków do prezentowania swoich poglądów, podawania argumentów 	
<p>Propagowanie wśród wychowanków i ich rodziców praw dziecka</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w zajęciach tematycznych i zgodnie ze scenariuszem opracowanym przez radę pedagogiczną OPP1 poruszającym problematykę praw dziecka - ćwiczą w praktycznym działaniu respektowanie praw innych ludzi oraz obronę własnych <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektują prawa wychowanków wynikające z zapisów Konwencji o Prawach Dziecka - uczą na czym polega prawo dziecka a na czym jego obowiązek wobec innych ludzi w zakresie praw - organizują zajęcia dotyczące praw dziecka - upowszechniają prawa dziecka poprzez tablice ogłoszeń i stronę internetową w Ognisku <p>3. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę swoich możliwości biorą udział w zajęciach o prawach dziecka, warsztatach umiejętności wychowawczych jako uczestnicy i obserwatorzy - mają dostęp do materiałów promujących prawa dziecka 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają prawa dziecka - mają świadomość konieczności domagania się respektowania swoich praw przez innych - są świadomi, że z posiadaniem praw wiąże się obowiązek respektowania praw innych ludzi - coraz lepiej szanują prawa innych ludzi <p>2. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy zajęć są świadomi filozofii praw dziecka oraz praw swoich dzieci - wiedzą, jakie są prawa dziecka i obowiązki w przestrzeganiu praw innych
<p>Wyrobienie pozytywnego stosunku do pracy i obowiązków oraz szacunku</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbają o bieżący porządek w salach zajęciowych - organizują imprezy i uroczystości w ramach działań 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w bieżących pracach porządkowych w salach

<p>dla pracy innych</p>	<p>Samorządu Wychowanków oraz sekcji zajęciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracują w zespole w czasie zajęć - samodzielnie lub z niezbędną pomocą organizują swoje działania podczas zajęć - przygotowują prace plastyczne, występy na wystawy i przeglądy w placówce oraz poza nią - uczą się odnosić z szacunkiem do pracy innych osób <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanują pracę i aktywność wychowanków - dostrzegają osiągnięcia wychowanków, eksponują ich prace plastyczne, organizują występy - konsekwentnie wdrażają wychowanków do zachowania porządku - konsekwentnie uczą szacunku dla pracy i wysiłku innych 	<p>zajęciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - chcą i potrafią brać udział w organizacji imprez i uroczystości - potrafią planować pracę i zabawę - potrafią współdziałać w wykonywaniu prostych czynności, dzielić zadania, kompetencje i odpowiedzialność między członków zespołu - rozumieją wartość wspólnej pracy i zabawy i jej wpływu na stosunki w grupie - szanują pracę innych
<p>ROZWÓJ POZNAWCZY I INTELEKTUALNY</p>		
<p>Tworzenie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności oraz wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w zajęciach w Ognisku zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami - ćwiczą umiejętności związane z efektywną nauką (pamięć, koncentracja uwagi, myślenie itp.), sprawność fizyczną i manualną <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzą atrakcyjne zajęcia pozwalające uczestnikom rozwijać ich zainteresowania i osiągać sukces - prowadzą zabawy i gry stymulujące rozwój procesów poznawczych (koncentracja uwagi, pamięć, myślenie itp.), sprawności ruchowej i manualnej - dostrzegają osiągnięcia i postępy wychowanków, prezentują ich wytwory - udzielają pomocy pedagogicznej i logopedycznej zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami w oparciu o indywidualną diagnozę potrzeb wychowanka <p>3. dyrektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy warunki do organizowania w placówce zróżnicowanych tematycznie zajęć artystycznych, sportowych i edukacyjnych 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie biorą udział w zajęciach w Ognisku - posiadają coraz większą wiedzę i umiejętności związane ze swoimi zainteresowaniami - potrafią dzielić się wiedzą i pomagać sobie nawzajem w grupie - są pewne swoich kompetencji - mają poczucie doświadczenia sukcesu - są ciekawi świata, chcą zdobywać kolejne umiejętności i wiedzę

ROZWÓJ FIZYCZNY I WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<p>Rozwijanie sprawności fizycznej</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w zajęciach sportowych i rekreacyjnych realizowanych w Ognisku: grach i zabawach ruchowych, grach terenowych, zawodach, turniejach, rekreacji na świeżym powietrzu w ciągu roku szkolnego i akcji Lato w mieście - biorą udział w zajęciach umuzykalniających i gimnastyki (przedszkolaki) - uczą się zasad bezpiecznego udziału w zajęciach ruchowych - korzystają z wypożyczalni sprzętu sportowego oraz terenu sportowo- rekreacyjnego <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promują wartość uprawiania rekreacji oraz aktywności ruchowej poprzez prowadzone zajęcia, rozmowy z wychowankami - organizują atrakcyjne zajęcia ruchowe i rekreacyjne w ciągu roku i Lata w mieście 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie biorą udział w zajęciach ruchowych organizowanych w placówce - samodzielnie uprawiają rekreację na terenie sportowo- rekreacyjnym placówki - znają wartość aktywności ruchowej dla rozwoju i zachowania zdrowia
<p>Działania prozdrowotne i profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczą się zasad zdrowego stylu życia (dbałość o higienę osobistą, odżywianie, rytm dnia) podczas zajęć organizowanych w placówce - uczą się zasad higieny psychicznej: rozpoznawania i nazywania emocji, sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego - biorą udział w zajęciach organizowanych w ramach realizacji programów profilaktycznych finansowanych ze środków dzielnicy Praga Południe - uczą się sposobów racjonalnego korzystania z nowoczesnych technologii: komputer, telefon komórkowy - zgodnie z indywidualnymi potrzebami biorą udział w zajęciach stymulujących rozwój mowy i korygujących dysfunkcje aparatu artykulacyjnego <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - są wzorem dla wychowanków poprzez swoją postawę - zwracają uwagę na przestrzeganie przez wychowanków zasad higieny, np. mycie rąk po zabawie, zmiana obuwia - organizują aktywności podczas których przekazują wiedzę na 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadają wiedzę z zakresu dbania o zdrowie, zagrożeń dla życia i zdrowia na skutek niewłaściwego postępowania - znają zasady zdrowego odżywiania - racjonalnie organizują sobie czas aktywności i odpoczynku podczas pobytu w placówce - wyrażają emocje w sposób akceptowany społecznie - chętnie biorą udział w proponowanej aktywności ruchowej <p>2. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają potrzeby swoich dzieci w zakresie rozwoju mowy - potrafią pracować z dzieckiem zgodnie z zaleceniami logopedy

	<p>temat zdrowego stylu życia oraz czynników zagrażających</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspierają dyrektora w pozyskiwaniu środków na realizację programów profilaktycznych dzielnicy Praga Południe poszerzających ofertę działań profilaktycznych placówki 	
WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA		
<p>Stwarzanie bezpiecznych warunków dla dzieci i młodzieży na terenie placówki oraz wdrażanie wychowanków do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w instruktażu na temat bhp podczas zajęć, na które uczęszczają - zapoznają się z regulaminami pracowni - biorą udział w zajęciach edukacyjnych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu - na tablicy dla uczestników zajęć mają dostęp do wiedzy na temat osób i instytucji chroniących dzieci przed przemocą - uczą się wyrażać swoje zdanie i sprzeciw wobec działań innych osób, bronić swojego zdania, zachowywać się asertywnie - zgodnie z zaleceniami wychowawców praktycznie ćwiczą umiejętność bezpiecznego poruszania się po mieście podczas wyjść i wycieczek - biorą udział w zajęciach prowadzonych przez Straż Miejską podczas akcji Lato w mieście <p>wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otaczają wychowanków opieką podczas pobytu w placówce - zapoznają wychowanków z zasadami bezpiecznej zabawy i korzystania z urządzeń i sprzętu na terenie placówki - konsekwentnie egzekwują od wychowanków przestrzegania zasad bhp. - konsekwentnie korzystają z informacji od rodziców na temat osób uprawnionych do odbioru dzieci oraz zgód na uczestnictwo w wycieczkach, zajęciach sportowych, publikacji wizerunku - uczą zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i ochrony przed cyberprzemocą - rozmawiają z wychowankami o problemie przemocy, wskazują osoby i instytucje chroniące dzieci przed przemocą - przygotowują materiały informacyjne dla wychowanków i rodziców na temat różnych aspektów bezpieczeństwa (mam 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą jak postępować aby zapewnić sobie bezpieczeństwo podczas zajęć w pracowniach oraz aktywności ruchowej - wiedzą jak zachować się aby bezpiecznie poruszać się po mieście podczas wyjść i wycieczek - wiedzą, gdzie szukać w Ognisku informacji o sposobach radzenia sobie z różnymi problemami <p>2. nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzają swoją wiedzę podczas przygotowywania materiałów informacyjnych dla dzieci i dorosłych <p>3. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracują z nauczycielami w zakresie udzielanych zgód i upoważnień - przez stronę internetową mają dostęp do głównych dokumentów (Polityka Ochrony dzieci, Regulaminu Wychowanka itp.) oraz informacji o instytucjach pomocy dla dziecka i rodziny - przez stronę internetową oraz tablice w placówce mają dostęp do różnorodnych informacji na temat szeroko rozumianego wychowania do bezpieczeństwa - znają zasady funkcjonowania

	<p>na myśli tablicę dla dzieci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i respektują Politykę Ochrony Dzieci OPP1 - w sytuacjach trudnych lub kryzysowych postępują zgodnie z procedurami interwencyjnymi mającymi umocowanie w prawie <p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają możliwość upoważniania osób do odbioru swoich dzieci z zajęć w Ognisku, wyrażania zgód odnośnie wizerunku, udziału dziecka w wycieczkach i zajęciach sportowych oraz uaktualniania ich - mają dostęp do dokumentów placówki: Regulamin Wychowanka, Polityka Ochrony Dziecka OPP1, programy edukacyjne - są informowani przez pracowników placówki o zasadach funkcjonowania placówki, aktualnych zajęciach, imprezach i uroczystościach - uczestniczą w zajęciach jako uczestnicy - biorą udział w warsztatach umiejętności wychowawczych 	<p>placówki, cele działania placówki</p>
WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ		
<p>Kształcenie wrażliwości estetycznej, wzbudzanie motywacji do udziału w kulturze przez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. wychowankowie: <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w zajęciach artystycznych na terenie placówki oraz poza nią w ciągu roku szkolnego i Lata w mieście, poszerzają wiedzę i warsztat pracy - biorą udział w konkursach o profilu artystycznym w placówce i poza nią - uczestniczą w przedstawieniach jako widzowie i aktorzy, koncertach muzycznych i innych imprezach kulturalnych na terenie placówki i poza nią 2. wychowawcy: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzą atrakcyjne dla uczestników zajęcia artystyczne - dostarczają wiedzy z zakresu sztuki - wspierają rozwój kreatywności dzieci i młodzieży poprzez tworzenie przestrzeni do ich samodzielnego działania - wzmacniają motywację do kreatywnego działania dzieci i młodzieży przez eksponowanie prac, organizowanie wystaw i przeglądów - organizują udział w konkursach w Ognisku i innych placówkach 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wychowankowie: <ul style="list-style-type: none"> - chętnie biorą udział w zajęciach artystycznych - potrafią odbierać dobra kultury - swobodnie występują przed publicznością, tworzą własne scenariusze teatralne - znają i stosują różne techniki artystyczne, tworzą prace artystyczne według własnego pomysłu - mają pozytywny obraz siebie i większe poczucie własnej wartości - dokonują nieograniczonej, akceptowanej społecznie ekspresji emocji i poglądów poprzez działania artystyczne 2. rodzice:

	<p>3. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w imprezach z udziałem ich dzieci - biorą udział w zajęciach jako uczestnicy i obserwatorzy 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzegają osiągnięcia dzieci - lepiej znają i rozumieją swoje dzieci
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE		
<p>Kształtowanie opiekuńczego stosunku do środowiska naturalnego i świata przyrody</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segregują bieżące śmieci, poznają zasady recyklingu - wykorzystują surowce wtórne w zajęciach artystycznych - uczestniczą w wycieczkach rozwijających wrażliwość na piękno przyrody - prowadzą akcję dokarmiania ptaków - uczestniczą w akcjach i imprezach przyrodniczych np. „Posadź kwiatek” 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią segregować śmieci zgodnie z zasadami recyklingu - mają świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego - wykorzystują wiedzę ekologiczną w działaniach twórczych - potrafią zatroszczyć się o ptaki i rośliny na terenie OPP1
WYCHOWANIE OBYWATELSKIE I PATRIOTYCZNE		
<p>Poznanie tradycji placówki</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w tradycyjnych uroczystościach - mają dostęp do tablic i kronik ze zdjęciami archiwalnymi Ogniska <p>2. wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzają wychowankom możliwość tworzenia tradycji placówki 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czują przynależności do społeczności placówki, interesują się historią OPP1 i XII OJ.
<p>Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych i rodzinnych</p>	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają legendy i mity polskich Słowian - utrwalają znajomość obrzędów związanych z innymi tradycyjnymi wydarzeniami biorąc udział w uroczystościach i imprezach i zapraszając do udziału członków rodziny - wykonują karty i symbole świąteczne, prac plastycznych o tematyce świątecznej - redagują życzenia świąteczne - uczą się kolęd i wspólnie je śpiewają - poznają rodzimą tradycję kulinarną 	<p>1. wychowankowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają tradycje Ogniska - wzrasta ich świadomość i poczucie tożsamości narodowej - wzrasta ich świadomość na temat roli więzi rodzinnych - mają szacunek dla tradycji narodowych <p>2. rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w życiu placówki - znają tradycje Ogniska

Kryteria osiągnięcia celów:

Z dokumentów placówki:

1. Liczba sytuacji problemowych (trudnych wychowawczo)
2. Liczba skarg wniesionych przez rodziców/liczba pochwał/ sukcesów
3. Liczba podejmowanych interwencji/skuteczność interwencji
4. Liczba konfliktów: rodzic- nauczyciel, nauczyciel- wychowanek, nauczyciel-nauczyciel
5. Liczba wypadków

Z dokumentacji zajęć - zapisów w dziennikach

1. Wysoka frekwencja na zajęciach, uroczystościach, imprezach, konkursach, turniejach, przeglądach itp.
2. Zrealizowanie planów pracy przez poszczególne grupy zajęciowe
3. Liczba prac wykonanych na zajęciach twórczych

Z obserwacji:

1. Liczba sytuacji, w których wychowankowie stosują procedurę pojednawczą
2. Liczba wychowanków stosujących procedurę Od zależności do samodzielności
3. Liczba wychowanków stosujących pozytywną komunikację